

附件 2

## 環境地圖說明書

<p>地圖名稱</p>	<p>幫這份地圖取個名字吧! 住在地牛的背上--和平 921 減災一起來</p>
<p>地圖裡的故事</p>	<p>1. 為什麼想畫下這份地圖？這份地圖對你們來說代表了什麼？想對使用這份地圖的人說些什麼呢？</p> <p>2. 在地圖中，你們加入了什麼巧思或驚喜呢？</p> <p>3. 在真實環境裡，曾經發生過令人印象深刻的故事嗎？</p> <p>1.假日我們常常跟著家人一起到大坑健行，卻不曾仔細觀察過週遭的環境。這次在老師與家長的指導下，我們搭公車、健行、聽老師說故事，製作了這份「住在地牛的背上」環境教育地圖，希望使用這份地圖的好朋友們，一起來關懷家鄉生活環境，珍愛自己的生命。</p> <p>2.在這份地圖上，我們以大坑和平里 921 地震園區為主題，融入了我們生活的日常-「台中市民後花園 大坑步道探索趣」。使用這份地圖的好朋友們，可以在體力許可時「十（號）上 九（號）下」，沿途經過農夫市集，可以為小農們打氣加油；也在地圖定點設計「bingo」翻翻樂，大家可以測試一下自己的防災常識喔！</p> <p>3.老師告訴我們：她當時所服務的軍功國小，是一棟 L 型的教室，她的班級就是最左邊的六年丙班。雖然倒塌的教室已經夷為平地，雖然我們並沒有經歷 24 年前的 921 地震，但看到園區內展示的斷瓦殘片、聽老師口述及看過相關的紀錄影像，我們想：當時的小朋友面對這樣的災害狀況，心裡一定非常恐懼！</p> <p>4.爸爸媽媽說了一些臺灣過去的地震事件，帶我們觀賞了「NHK 釜石奇蹟 日本 311 大地震」的影片，我們了解：自救救人的重要，影片中的學生說：「我不認為這是奇蹟，是訓練的結果」，讓我們更警覺平時防災演練的重要。臺灣位於環太平洋地震帶上，受到板塊擠壓作用的影響導致地震頻繁，如何減災與避災，</p>

	<p>正是我們要學習的功課。我們就住在地牛的背上，老師教導我們要認識她、瞭解她，和平 921 減災一起來！</p>
<p>地圖讓我們學會的事</p>	<p>畫完地圖後，你們重新發現了什麼？我們可以為生活中的環境做些什麼具體行動，讓它變得更好？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 製作地圖的過程中，我發現我自己的減災常識不足，我回家問爸爸「家庭防災計劃準備好了嗎？」爸爸嚇了一跳，也因為這次繪製環境教育地圖，我們展開了一場家庭會議，討論家庭防災計畫及減災相關的做法，真是一舉數得的活動。</li><li>2. 我們很感謝老師們一路陪伴我們（大太陽下還跟著老師踏查與紀錄，看到汗水溼透了老師的衣物，我們很捨不得，但又不敢說）。回到教室老師採用發表、討論的方式，幫我們統整想法、地圖定稿，將抽象的常識轉換成具體圖片及文字。</li><li>3. 參加環境地圖創作過程中，我了解及體會到「團隊分工與合作」的重要。一個人要完成這創作，費時又費力；二人共同討論的過程中，會互相協調有時候會有新的點子，真是有趣又開心的過程。</li><li>4. 以後到大自然健行時，我也可以將這次學到的常識，跟同學分享，除更深一層了解自己的家鄉故事，也能尊重各類生命，更珍惜週遭居住的環境。</li></ol>

請於 1,500 字內，簡要說明上述重點，表格不足得自行增列。