

附件 2

### 環境地圖說明書

<p>地圖名稱</p>	<p>都市中的綠色樂園—萬年公園生態地圖</p>
<p>地圖裡的故事</p>	<p>Q1：為什麼想畫下這份地圖？</p> <p>在決定環境地圖主題時，就想以住家附近<u>屏東縣</u>的公園為主題，最後我們選擇最熟悉的「萬年公園」作為主題。</p> <p>Q2：這份地圖對你們來說代表了什麼？</p> <p>在繪製地圖的過程中，我們遇到了許多問題，雖然國小三年級自然課有上到對於植物的分辨，但實際查訪發現好多不懂且感到困惑的植物，引發起孩子的好奇心，藉著這繪製地圖的機會，讓我和孩子又再次上了一刻更深入的自然觀察。</p> <p>我們在繪製「都市中的綠色樂園—萬年公園生態地圖」環境地圖時，感謝<u>屏東大學張雯惠</u>教授陪我們實地踏查記錄之外，還請教在<u>屏東縣政府水利處</u>服務的<u>林煥文</u>先生，提供了我們許多萬年公園的資料，另外還感謝<u>鄭雅靜</u>校長在百忙之中，為我們遠端教學植物葉脈的分辨，對於植物單元葉脈分辨課程能有更廣更正確的分辨。</p> <p>這份地圖結合了許多專家、教師的寶貴指導，因為有大家對於教育的無私熱誠才能順利的完成。</p>



現場實際探勘筆記紀錄

Q3：想對使用這份地圖的人說些什麼呢？

「萬年公園」座落在屏東市中心附近，在一片灰色建築物中更顯得綠意盎然及重要。政府在規劃時還特別預留視野良好的空間，設計大片陽光綠意草皮，打造更完善符合世代共融期望的友善空間場域。它讓我們孩童在都市中能享有奔跑及親近自然的機會。

配合三年級上學期自然課第一單元植物的觀察，就近觀察萬年公園生態，讓孩子在親近大自然的過程中，也能融入課程內容，更加認識了解這塊生活的土地環境。

Q4：在地圖中，你們加入了什麼巧思或驚喜呢？

在繪製此地圖時，我們不單單只是在畫圖，而是重新上了一堂更深入的自然課，將學校課程實際的運用在日常生活，並加入最能象徵屏東在地元素的「阿猴」小人。而在地圖右下角是以創作者 Q 兄弟為創作參考，代表 Q 兄弟一起帶領大家去觀察、發現我們環境的美好。也希望大家能親自去一趟萬年公園，發現更

	<p>多地圖上沒有的植物及生物，讓此生態地圖能更加的完善。</p> <p>Q5：在真實環境裡，曾經發生過令人印象深刻的故事嗎？</p> <p>我們在繪製「都市中的綠色樂園—萬年公園生態地圖」環境地圖時，剛好上學期自然課也在進行植物觀察的課程，因此我們除了實地踏查記錄以外，自然老師還額外指導我們更深入的上網蒐集分辨植物的方法。在搜集萬年公園生態資料中，反覆地去思考、判斷、分析、歸納所學內容，不知不覺發現了以前學習的疑惑及盲點，經過這次比賽，對於植物的分析判斷有了更深入的了解，不知不覺又上了一堂自然課。</p>
<p>地圖讓我們學會的事</p>	<p>Q1：畫完地圖後，你們重新發現了什麼？</p> <p>畫完「都市中的綠色樂園—萬年公園生態地圖」利用學校所教的課程知識，運用在觀察周遭環境的生態中，對於不足的知識，發現孩子會更主動去求知，最後地圖完成時，眼中的光芒勝過考試考一百分的燦爛，所以非常感謝主辦單位能舉辦此比賽，讓我們有機會能參加。</p> <p>Q2：我們可以為生活中的環境做些什麼具體行動，讓它變得更好？</p> <p>為了延續這樣的美好，我們可以多使用節能家電與再生能源，適當調節冷氣與室內溫度，關掉冷氣。假日全家多一起出來公園散步，多接觸大自然，瞭解住家附近的自然生態，大人停下繁忙的腳步和孩子們一起仔細觀察生活環境的變化，放下冰冷的手機，多培養親子間的感情。這些都是在我們日常生活中能夠</p>

養成良好生活習慣並實踐的環保行動。繪製地圖讓我們學會與了解環境對居民生活的深刻影響，希望藉著地圖的繪製，成為喚醒居民重視與啟動永續環境的契機。



利用網路科技加以確認並搜集資料



創作過程



完工

請於 1,500 字內，簡要說明上述重點，表格不足得自行增列。